

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакчинская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей

_____ Салихова А.К.
Протокол №3
от «12» января 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УР

_____ Симакова Т.М.
от «12» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ №1

_____ Салимзянова Р.Б.
от «12» января 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЕ ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ»

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 5 месяцев

Бакчи, 2026

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

| | |
|---------------------------------|---|
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебный план | 6 |
| Содержание учебного плана | 7 |
| Планируемые результаты | 9 |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

| | |
|---|----|
| Учебно-информационное и методическое обеспечение..... | 10 |
| Формы аттестации, виды контроля | 12 |
| Список литературы | 12 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные хранители природы» естественно-научной направленности. В основу программы заложены идеи развития интереса обучающихся к изучению окружающего мира, формирования экологической культуры и ответственного отношения к природе, приобретения практических навыков природоохранной деятельности, осознания взаимосвязи человека и окружающей среды, а также воспитания бережного отношения к природным ресурсам родного края и планеты в целом.

Актуальность. Программа отвечает запросам современного общества в экологическом просвещении и воспитании ответственного отношения к природе. В условиях нарастающих экологических проблем важно с детства формировать экологическую культуру и навыки природоохранной деятельности.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 г. №678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного Санитарного Врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2023 №1068/22 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)»;
- Устав МБОУ «Бакчинская СОШ» Тетюшского муниципального района РТ.

Цель: формирование экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и практических навыков природоохранной деятельности у детей и подростков.

Задачи:

образовательные:

познакомить с основами экологии и краеведения;
сформировать представления о взаимосвязях в природе и роли человека в экосистемах;
обучить методам экологических наблюдений и исследований;
расширить знания о природе родного края и её особенностях;

развивающие:

развить познавательный интерес к природе и исследовательские навыки;

сформировать умение анализировать экологические проблемы и предлагать пути их решения;

стимулировать творческое мышление и проектную деятельность;

воспитательные:

воспитать бережное отношение к природе и ответственность за её сохранение;

привить навыки экологически грамотного поведения в повседневной жизни;

способствовать формированию активной гражданской позиции в вопросах охраны природы.

Организация образовательного процесса

Программа «Юные хранители природы» естественно-научной направленности. Срок реализации программы – 5 месяцев. Форма занятий – групповая. Режим занятий 1 раз в неделю по 1 часу (19 часов).

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Юные хранители природы» адресована детям 7-15 лет. Программа рассчитана на работу со школьниками начальной и основной школы в разновозрастных группах. В силу возрастных особенностей школьников степень их самостоятельности и уровень сложности заданий возрастает.

Форма обучения: очная, с элементами дистанционной поддержки (онлайн-ресурсы, фотоотчёты).

Формы организации деятельности:

- фронтальная (лекции, беседы);
- групповая (проекты, эксперименты);
- индивидуальная (наблюдения, исследования);
- выездная (экскурсии, акции).

Учебно-тематический план

| № | Тема | Теория (ч) | Практика (ч) | Всего (ч) |
|----------|--|-----------------------|-------------------------|----------------------|
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Основы экологии: экосистемы и биоразнообразие | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Природа родного края: флора и фауна | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Вода как среда жизни: реки, озёра, подземные воды | 0 | 1 | 1 |
| 5 | Почвы и их значение в экосистеме | 0 | 1 | 1 |
| 6 | Лес как природное сообщество | 0 | 1 | 1 |
| 7 | Экологические проблемы региона | 1 | 0 | 1 |
| 8 | Охрана природы: заповедники и заказники | 1 | 0 | 1 |
| 9 | Экологический мониторинг: методы и инструменты | 0 | 1 | 1 |
| 10 | Проектно-исследовательская деятельность | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Экологические акции и волонтёрство | 0 | 1 | 1 |
| 12 | Экология и здоровье человека | 0 | 1 | 1 |
| 13 | Рациональное природопользование | 1 | 0 | 1 |
| 14 | Климатические изменения и их последствия | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Экологическое краеведение: история и современность | 1 | 0 | 1 |

| № | Тема | Теория (ч) | Практика (ч) | Всего (ч) |
|--------------|---|-----------------------|-------------------------|----------------------|
| 16 | Подготовка и защита проектов | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Итоговое занятие: рефлексия и перспективы | 0 | 1 | 1 |
| Итого | | 8 | 11 | 19 |

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Знакомство с программой, правилами поведения.

Инструктаж по ТБ при проведении полевых работ.

Игра «Экологический компас» (диагностика знаний).

Тема 2. Основы экологии: экосистемы и биоразнообразие

Понятие экосистемы, цепи питания, биоразнообразие.

Практикум: моделирование экосистемы (макет).

Экскурсия в ближайший парк/лес.

Тема 3. Природа родного края: флора и фауна

Видовое разнообразие региона. Красные книги.

Практикум: определение растений и животных по атласам.

Создание мини-гербария/фотоколлекции.

Тема 4. Вода как среда жизни

Водные экосистемы, значение воды.

Практикум: анализ качества воды (пробы из местных водоёмов).

Акция «Чистый берег».

Тема 5. Почвы и их значение

Состав и типы почв. Эрозия.

Опыт: определение механического состава почвы.

Обсуждение способов защиты почв.

Тема 6. Лес как природное сообщество

Ярусы леса, роль деревьев.

Практикум: учёт деревьев, составление карты участка.

Викторина «Лесные тайны».

Тема 7. Экологические проблемы региона

Загрязнение, вырубка лесов, мусор.

Кейс-метод: разбор реальных ситуаций.

Мозговой штурм: предложения по решению проблем.

Тема 8. Охрана природы: заповедники и заказники

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) региона.

Виртуальная экскурсия по местному заповеднику.

Ролевая игра «Создаём заказник».

Тема 9. Экологический мониторинг

Методы наблюдений: фенология, учёт птиц, лихеноиндикация.

Практика: закладка учётных площадок.

Ведение дневника наблюдений.

Тема 10. Проектно-исследовательская деятельность

Выбор темы, постановка цели и задач.

Сбор данных, анализ, оформление.

Консультации по проектам.

Тема 11. Экологические акции и волонтёрство

Виды экологических акций.

Практикум: изготовление скворечников, кормушек.

Участие в акции (например, «Час Земли»).

Тема 12. Экология и здоровье человека

Влияние окружающей среды на здоровье.

Практикум: анализ воздуха в школе/доме.

Дискуссия «Экологичный образ жизни».

Тема 13. Рациональное природопользование

Ресурсы и их экономия. Переработка отходов.

Мастер-класс: поделки из вторсырья.

Квест «Экослед».

Тема 14. Климатические изменения

Причины и последствия глобального потепления.

Практикум: расчёт углеродного следа.

Разработка личных эко-привычек.

Тема 15. Экологическое краеведение

История взаимодействия человека и природы в регионе.

Встреча с местным экологом/краеведом.

Создание карты «Экологические достопримечательности края».

Тема 16. Подготовка и защита проектов

Оформление презентаций, стендов.

Репетиция выступлений.

Публичная защита проектов (выставка, конференция).

Тема 17. Итоговое занятие

Рефлексия: что узнали, чему научились.

Награждение активных участников.

Планирование деятельности на следующий год.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание ценности природы и необходимости её охраны;
- развитие эмпатии к живым организмам;
- формирование экологической ответственности.

Метапредметные:

- умение планировать и проводить наблюдения;
- навыки работы с информацией (поиск, анализ, презентация);
- способность к командной работе и проектной деятельности.

Предметные:

- знание основных экологических понятий и законов;
- понимание местных экологических проблем и способов их решения;
- владение методами полевых исследований и мониторинга;
- умение создавать экологические проекты и презентации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Реализация программы предполагает групповые занятия. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально.

Учебно-информационное и методическое обеспечение

Учебно-методические материалы (конспекты занятий, дидактические карточки, практические задания, методические рекомендации для педагога); Учебная и справочная литература (учебники по экологии и биологии, определители, краеведческие издания);

Цифровые ресурсы (образовательные платформы, видеоматериалы, интерактивные карты, онлайн-определители);

Наглядные пособия (гербарии, коллекции, таблицы, схемы, фотоматериалы);

Оборудование для практических работ (увеличительные приборы, измерительные инструменты, полевой инвентарь);

Формы фиксации результатов (дневники наблюдений, шаблоны отчётов, портфолио обучающихся).

| Раздел программы | Методы и формы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал | Формы подведения итогов |
|--|--|--|---|
| Раздел 1. Введение в экологию и техника | беседы о правилах поведения и ТБ; диагностическая игра «Экологический | инструкции по технике безопасности; дидактические | наблюдение за участием в игре; устные ответы на вопросы по ТБ; заполнение |

| Раздел программы | Методы и формы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал | Формы подведения итогов |
|---|---|---|---|
| безопасности | «компас»; наглядные демонстрации (плакаты, схемы по ТБ); фронтальная и групповая работа. | карточки с ситуациями по ТБ; плакаты и схемы по правилам поведения в природе; презентация о целях и задачах программы. | чек-листа «Знаю правила безопасности». |
| Раздел 2. Природа родного края и её изучение | экскурсии в природные зоны (парк, лес); практикумы по определению растений и животных; работа с атласами и определителями; создание мини-гербария/фотоколлекции; групповая и индивидуальная деятельность. | атласы и определители флоры и фауны региона; гербарные листы и материалы для гербария; фотооборудование для фиксации наблюдений; коллекции семян, листьев, почв; карты и схемы местных экосистем. | проверка мини-гербария/фотоколлекции; отчёт по практикуму (определение видов); презентация результатов экскурсии; викторина по местным видам растений и животных. |
| Раздел 3. Экологические проблемы и охрана природы | кейс-метод (разбор реальных ситуаций); мозговой штурм по решению проблем; виртуальные экскурсии по ООПТ; ролевые игры («Создаём заказник»); наблюдения и фенология; групповая проектная деятельность. | материалы о местных ООПТ (брошюры, сайты); кейсы по экологическим проблемам региона; видео и презентации о климатических изменениях; карты ООПТ и зон экологического риска; дневники наблюдений и учётные карточки. | анализ решений в кейсах; презентация предложений по решению проблем; отчёт по фенологическим наблюдениям; защита мини-проекта «Мой заказник». |
| Раздел 4. Практическая экологическая деятельность и итоги | экологические акции («Чистый берег», «Час Земли»); мастер-классы (поделки из вторсырья, скворечники); проектно-исследовательская деятельность; квесты и игры («Экослед»); дискуссии и круглые столы; | инвентарь для акций (мешки, перчатки, грабли); материалы для мастер-классов (вторсырьё, дерево, краски); шаблоны проектов и презентаций; анкеты и опросники по эко привычкам; фото- и | фотоотчёт об участии в акциях; защита проекта (презентация, стенд); портфолио достижений; рефлексивная анкета «Что я узнал и чему научился»; награждение активных участников. |

| Раздел программы | Методы и формы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал | Формы подведения итогов |
|-------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|
| | индивидуальная и командная работа. | видеоматериалы акций. | |

Формы аттестации, виды контроля

- входной: анкетирование, игра-диагностика;
 - текущий: наблюдение, портфолио, отчёты по практикам;
 - промежуточный: защита мини-проектов, викторины;
- итоговый: защита проектов, рефлексивный круг.

Список литературы

Основная учебная и методическая литература:

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с.
2. Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас: метод. пособие / Н. А. Рыжова, С. И. Мусиенко. — 2-е изд. — М.: Обруч, 2013. — 208 с.: ил.
3. Лопатина А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. — 2-е изд. — М.: Амрита-Русь, 2008. — 256 с. — (Образование и творчество).
4. Мазильникова Н. Н. Эколо-валеологическое воспитание школьников. Организация прогулок в летний период / Н. Н. Мазильникова, С. В. Терехина. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 96 с.
5. Луконина Н. Н. Сценарии о природе / Н. Н. Луконина, Л. Е. Чадова. — М.: Айрис-пресс, 2002. — 240 с.: ил. — (Внимание, дети).

Справочная и познавательная литература для обучающихся:

1. Сабунаев С. В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные». — М.: ACT «Апрель», 2013. — 503 с.
2. Жизнь животных: в 7 т. — М.: Просвещение, 2011.
3. Жизнь растений: в 6 т. — М.: Просвещение, 2011.
4. Птицы. — М.: Олимп; ООО изд-во ACT, 1997. — 416 с.
5. Бианки В. Лесная газета. — М.: Просвещение, 2009.